

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Иркутской области

Ангарский городской округ

МБОУ "СОШ № 9"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Максимова М.Я.
Протокол №1 от «28» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Зинина О.С.
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ


Филатова Е.В.
Приказ № 341 от «30» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности для 10-11 классов
«Индивидуальный проект»
(общеинтеллектуальное направление)**

г. Ангарск 2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.) на основе методического конструктора Д.В. Григорьева, П.В., Степанова «Внеурочная деятельность школьников», М.: Просвещение, 2018, а также в соответствии с учебным планом МБОУ "СОШ №9".

При разработке программы учтены возможности образовательной организации по реализации ФГОС, а также интересы учащихся и их родителей.

Цель: развитие навыков проектной деятельности, оказание методической поддержки обучающимся 10-11 классов при подготовке индивидуальных проектов.

Задачи:

- познакомить обучающихся с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;
- научить работать с различными источниками информации;
- организовывать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую деятельность десятиклассников;
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
- совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучаемых (обучение методике ведения научного исследования; создание вторичного (авторского) текста на основе полученной в ходе исследования информации).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов преподавания внеурочной деятельности в 10-11 классах в объеме 1 час в неделю.

Общая характеристика внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту, учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

Таким образом, **актуальность** данного курса обусловлена потребностью в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном выпускнике средней школы, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся.

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. В старшей школе перед каждым

учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика.

Ценностные ориентиры содержания курса «Индивидуальный проект»:

Курс «Индивидуальный проект» побуждает у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создает условия для формирования системы ценностей, позволяющей формировать у них готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Ценностные ориентиры содержания курса заключаются в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности; в формировании разностороннего, интеллектуально - творческого и духовного развития; в формировании основ художественного мышления; в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

Личностные, метапредметные и предметные результаты внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться

вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него;

- действие нравственно–этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Логические общеучебные умения и навыки:

- разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей;
- выявление различий при сравнении объектов;
- установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий);
- классификация объектов множества по некоторому основанию;
- подведение объектов под известные понятия;
- выделение в определении понятия рода и видовых признаков;
- установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия;
- определение причинно-следственной зависимости;
- подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение);
- приведение контрпримеров для неверных утверждений;
- формулирование выводов по результатам анализа;
- формулирование утверждения в форме условного предложения;
- формулирование утверждения, обратного данному;
- формулирование утверждения, противоположного данному;
- формулирование гипотезы;
- построение по правилу (формуле) пошаговой программы;
- построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы;
- моделирование и построение эскизов будущего проекта.

Умение планировать, контролировать и оценивать учебную работу:

- четкое и правильное осознание цели своей работы;
- составление плана своей работы (достижения цели);
- разработка режима дня;
- контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели;
- контроль за правильностью результата работы;
- оценка правильности выполнения задания;
- самооценка уровня овладения учебным материалом.

Умение работать с текстом:

- постановка вопросов к прочитанному тексту;
- подбор заголовков к абзацам (разделам) текста;
- формулирование главной мысли, содержащейся в тексте;
- разбивка текста на смысловые части;
- составление плана текста.

Информационно-библиографические умения и навыки:

- умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями;
- нахождение в учебнике ответов к задачам;
- умение пользоваться терминологическими словарями;
- умение пользоваться каталогами библиотеки;
- правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы;
- умение правильно составлять поисковый запрос для поисковой программы;
- умение анализировать и разделять существенную и несущественную информацию в открытых интернет-источниках;

Культура устной и письменной речи:

- рерайтинг текстов;

- выступление с докладом на заданную тему;
- рецензирование текста или выступления;
- составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев;
- описание рисунка или картины;
- передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения;
- составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада;
- составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам;
- написание отзыва на прочитанный текст.

Содержание тем учебного предмета курса «Индивидуальный проект»

Модуль 1. Введение в проектную культуру – 14 часов.

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Учимся выделять главную мысль. Навыки скоростного конспектирования. Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта.

Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Обзор основных материалов по теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы – методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Модуль 2. Базовое проектирование и исследование – 21 час.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение. Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы. План исследования, разработка карты исследования. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.

Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях.

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями.

Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Модуль 3. Презентация и защита результатов проекта – 28 часов.

Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов.

Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Коммуникативные навыки Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.

Модуль 4. Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс – 7ч.

Аналитический разбор публичного выступления с индивидуальным проектом. Анализ рекомендаций и указанных ошибок. Исправление недочетов.

Поиск аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон. Самоанализ сильных сторон и «зоны роста». Список литературы, которая поможет выйти на новый уровень.

Тематическое планирование в 10 классе.

№ п/п	Тема/Раздел	Кол-во часов	Кол-во часов к/р	Кол-во пр/ р и л/р
1.	Введение в проектную культуру	14	-	-
2.	Базовое проектирование и исследование.	21	-	-

Тематическое планирование в 11 классе.

№ п/п	Тема/Раздел	Кол-во часов	Кол-во часов к/р	Кол-во пр/ р и л/р
3.	Презентация результатов проектной деятельности	28		
4.	Рефлексия проекта	7		

**Тематическое планирование
внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
10 класс	Модуль 1. Введение в проектную культуру.	14 ч.
1.	Индивидуальный проект. Нормативно-правовая база.	1
2.	Научно-исследовательская работа, ее сущность, предмет исследования	1
3.	Виды научно-исследовательских работ	1
4.	Содержание; объект и предмет исследования;	1
5.	Содержание; гипотеза исследования	
6.	Требование к выбору темы работы. Обсуждение тематики исследования учеников.	1
7.	Выбор темы работы. Обсуждение тематики исследования учеников	1
8.	Методология; эмпирические методы исследования.	1
9.	Методология; теоретические методы исследования	1
10.	Представление результатов, полученных различными методами исследования.	1
11.	Виды каталогов; справочно-библиографические издания. Знакомство со справочно-библиографическим отделом школьной библиотеки	1
12.	Составление библиографии исследования	1
13.	Библиографический список и его оформление. Библиографическая ссылка.	1
14.	Обсуждение библиографических списков обучающихся	
	Модуль 2. Базовое проектирование и исследование.	21 ч.
15.	Принципы составления и виды планов.	1
16.	Обсуждение планов работы обучающихся	1
17.	Теоретическая часть исследования	1
18.	Научный стиль и его особенности	1
19.	Тезирование, конспектирование, реферирование	1
20.	Анализ теоретической части исследования учеников	1
21.	Анализ теоретической части исследования учеников	1
22.	Структура теоретической части проектно-исследовательской работы	1
23.	Представление теоретической части исследования.	1
24.	Консультирование, обсуждение работ учеников	1
25.	Исследовательская часть работы	1
26.	Задачи исследования. Пути и формы сбора материала.	1
27.	Обработка материалов исследования.	1
28.	Анализ и синтез, сравнение и т.д.	1
29.	Консультирование. Обсуждение исследовательской части работы обучающихся	1
30.	Структура исследовательской части работы	1

31.	Структура исследовательской части работы. Оформление результатов исследования	1
32.	Консультирование. Обсуждение исследовательской части работы обучающихся	1
33.	Выводы исследования, виды их оформления	1
34.	Анализ выводов исследования обучающихся	1
ИТОГО:		34
11 класс	Модуль 3. Презентация и защита результатов проекта	28 ч.
1.	Оформление введения. Введение в работу.	1
2.	Структура введения: актуальность темы	1
3.	Структура введения: степень исследованности вопроса, проблематика, гипотеза,	1
4.	Структура введения: цели и задачи	1
5.	Структура введения: использованные методы, практическая значимость	1
6.	Требования к оформлению. Анализ материалов учеников	1
7.	Цитирование и его виды в работе.	1
8.	Цитирование и его виды в работе. Оформление сносок	1
9.	Оформление работы. Требования к оформлению. ГОСТ	1
10.	Требования к оформлению научно-исследовательских работ. Формат; шрифт; титульный лист; оглавление	1
11.	Корректировка оформленных работ учеников	1
12.	Состав приложений; варианты оформления	1
13.	Состав приложений; анализ материалов учеников	1
14.	Подготовка паспорта проекта	1
15.	Подготовка аннотации проекта	1
16.	Подготовка к докладу; научный стиль в устной речи; тип речевой ситуации, искусство монолога, диалога, полилога.	1
17.	Подготовка к докладу: резюме; тезисы к докладу.	1
18.	Типичные ошибки устных выступлений.	1
19.	Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления	1
20.	Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств.	1
21.	Анализ материалов для выступления обучающихся	1
22.	Презентация результатов проектной деятельности	1
23.	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ.	1
24.	Защита результатов проектной и исследовательской деятельности Представление результатов учебного проекта.	1
25.	Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов	1
26.	Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка.	1
27.	Письменный отчет. Представление результатов учебного исследования.	1
28.	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и	1

	неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	
	Модуль 4. Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс	7 ч.
29.	Индивидуальный прогресс Анализ рекомендаций и указанных ошибок.	1
30.	Исправление недочетов. Поиск аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон.	1
31.	Самоанализ сильных сторон и «зоны роста».	1
32.	Список литературы, которая поможет выйти на новый уровень	1
33.	Реализация проектов в различных областях деятельности человека, варианты применения результатов проектно-исследовательской деятельности	1
34.	Повторение и обобщение по курсу технологии создания «Индивидуального проекта»	1
ИТОГО:		34

