

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Ангарский городской округ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»

«Рассмотрено»
на заседании МО
естественнонаучного цикла
Протокол №1

«28» августа 2023г


/Максимова М.Я./

«Согласовано»
зам.директора по УВР

/Зинина О.С./

«29» августа 2023 г.



«Утверждено»
Директор МБОУ «СОШ №9»

/Е.В.Филатова/

Приказ №341 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного курса «Биология. Животные»
для 7 класса

город Ангарск
2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Примерной программой по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект. – М. : Просвещение, 2018. -54 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-019049-7. Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника /авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – 3-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2018. – 92с. и ориентирована на работу по учебнику Биология. Животные. 7 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2017. – 304 с. : ил.

Место предмета «Биология» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение биологии в 7 классе в объеме 34 часа, то есть 1 час в неделю, в т.ч. контрольных работ-3, лабораторных и практических работ-10.

Целью обучения биологии в 7 классе является освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

Задачи обучения:

-овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

Личностные

учащиеся должны

испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; знать правила поведения в природе; понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; уметь реализовывать теоретические познания на практике; понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; испытывать любовь к природе; признавать право каждого на собственное мнение; проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; уметь слушать и слышать другое мнение

Предметные

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение); классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы). освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях; овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Метапредметные

умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.

Формы организации учебного процесса: урок, коллективно – групповые, учебная экскурсия, лабораторный практикум, устный контроль, письменный контроль, самостоятельная работа, домашняя работа, индивидуальные занятия.

Содержание рабочей программы

Название раздела	Содержание раздела	Требования к уровню подготовки обучающихся	Наименование лабораторных и практических занятий
Введение	История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.	Называть предмет изучения зоологии, систематические категории; характеризовать этапы развития зоологии; называть области применения зоологических знаний; отличать животных от растений.	
Многообразие животных	<p>Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.</p> <p>Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.</p> <p>Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.</p>	Узнавать по рисункам представителей простейших, описывать строение и роль в природе и жизни человека; объяснять усложнение строения губок по сравнению с простейшими; доказывать принадлежность представителей к одному типу; определять классы червей; перечислять приспособления к паразитизму; объяснять приспособления моллюсков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с многообразием кольчатых червей. 2. Знакомство с многообразием ракообразных. 3. Изучение представителей отрядов насекомых. 4. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыбы. 5. Изучение внешнего строения птиц в связи с

	<p>Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.</p> <p>Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.</p> <p>Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.</p> <p>Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.</p> <p>Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.</p> <p>Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности.</p>	<p>к среде обитания; доказывать принадлежность различных классов к типу Членистоногие, прогрессивное развитие; сравнивать и объяснять строение членистоногих в связи с образом жизни; выделять характерные черты строения хордовых; объяснять признаки адаптации рыб, амфибий, рептилий к среде обитания; доказывать, что однопроходные – древние и примитивные млекопитающие; характеризовать отряды млекопитающих; приводить примеры и узнавать по рисункам представителей животного мира.</p>	<p>образом жизни. 6. Экскурсия</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

	<p>Значение в природе и жизни человека.</p> <p>Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.</p> <p>Тип хордовые. Класс ланцетники.</p> <p>Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.</p> <p>Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.</p> <p>Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Изучение многообразия птиц.</p> <p>Класс млекопитающие. Важнейшие</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение.</p> <p>Биологические и экологические особенности.</p> <p>Значение в природе и жизни человека.</p> <p>Исчезающие, редкие и охраняемые виды.</p>		
<p>Эволюция строения.</p> <p>Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных</p>	<p>Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.</p>	<p>Перечислять основные функции покровов тела; обосновывать взаимосвязь строения и функций покровов тела; описывать по рисунку строение скелета позвоночных животных; перечислять виды и способы передвижения; объяснять взаимосвязь строения и функций систем органов.</p>	<p>7. Изучение особенностей различных покровов тела.</p>
<p>Индивидуальное развитие животных</p>	<p>Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения.</p> <p>Периодизация и продолжительность жизни.</p>	<p>Называть функции органов размножения; приводить примеры животных с различным типом размножения; сравнивать развитие с метаморфозом и без метаморфоза; называть периоды в жизни животных.</p>	<p>8. Изучение стадий развития животных и определение их возраста.</p>
<p>Развитие животного мира на Земле</p>	<p>Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.</p> <p>Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.</p>	<p>Называть доказательства эволюции, основные этапы развития животного мира.</p>	

	Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.		
Закономерности размещения животных на Земле	Механизм образования ареалов. Виды миграций. Причины миграций животных	Называть причины миграций; объяснять условия существования для жизнедеятельности животных	
Биоценозы	Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	Распознавать и описывать компоненты биоценоза; называть основные среды жизни и описывать условия среды; приводить примеры взаимосвязей компонентов биоценоза.	9. Экскурсия
Животный мир и хозяйственная деятельность человека	Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.	Описывать положительное и отрицательное воздействие человека на животных; приводить примеры охраняемых территорий Иркутской области; раскрывать сущность законов России об охране животного мира.	10. Экскурсия

Учебно – тематический план

№	Название раздела	Количество часов по программе	Количество контрольных работ	Количество лабораторных и практических работ
1.	Введение	1		
2.	Простейшие	2		
3.	Многочелюстные животные	20	1	6
4.	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	6	1	1
5.	Индивидуальное развитие животных	2		1
6.	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	1		
7.	Биоценозы	1		1
8.	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	1	1	1
9.	Итого	34	3	10

Календарно – тематический план

№ ур план	Дата факт			Тема урока	УУД	Виды контроля
	А	Б	В			
Введение. (1 час)						
1 05.09				Введение. История развития зоологии. Современная зоология	Р: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; П: осуществлять поиск необходимой информации (находят значение указанных терминов) для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; составлять схему; К: 1) строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, 2) формулировать собственное мнение и позицию; 3) задавать вопросы.	Текущий §1, вопр 1-4 стр 7, §2, вопр 1-2 стр 9
Простейшие (2 часа)						
2 12.09				Общая характеристика простейших	Р: уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, проводить наблюдение и описание изучаемых объектов, анализировать результаты опытов и наблюдений, формулировать выводы. К: формулировать вопросы и отвечать на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, владеть монологической формой речи, работать сообща в малых группах.	Текущий §3, вопр 1-3 стр15, задания 1-4 стр 16

3 19.09				<p>Многообразие простейших</p>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>Р: 1) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, 2) соблюдать дисциплину и проявлять внимание во время урока.</p>	<p>Текущий</p> <p>§4, вопр 1-3 стр20, задания 1-2 стр 20</p>
Многоклеточные животные (20 часов)						
4 27.09				<p>Тип Губки</p>	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям.</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.</p> <p>К: владение монологической и диалогической формами речи, формулировать вопросы и отвечая на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>	<p>Текущий</p> <p>§5, вопр 1-3 стр25, задания 1-2 стр 25</p>
5 04.10				<p>Тип Кишечнополостные</p> <p>§6, вопр 1-3 стр30, задания 1-3 стр 31</p>	<p>К: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Текущий</p> <p>§6, вопр 1-3 стр30, задания 1-3 стр 31</p>

					<p>П: Применять таблицы, модели для получения информации; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; выявлять сходство и различия объектов; выделять общее и частное.</p> <p>Р: уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям. Удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p>	
6 11.10				Тип Плоские черви	<p>Р: уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>П: создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения.</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p>	Текущий §7, вопр 1-4 стр35, задание на стр 35
7 18.10				Тип Круглые черви	<p>Р: Анализировать результаты учебной работы принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи.</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, проводить наблюдение и</p>	Текущий §8, вопр 1-6 стр36

				описание изучаемых объектов, анализировать результаты опытов и наблюдений, формулировать выводы. К: формулировать вопросы и отвечать на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, владеть монологической формой речи, работать сообща в малых группах.	
8 25.10			Тип Кольчатые черви Многообразие кольчатых червей Л.Р.1. Знакомство с многообразием кольчатых червей.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать дисциплину и проявлять внимание во время урока. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников К: формулировать вопросы и отвечая на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. Р: Анализировать результаты лабораторной работы принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, проводить наблюдение и описание изучаемых объектов, анализировать	Текущий
				Р: Анализировать результаты лабораторной работы	Текущий

				<p>принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи.</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, проводить наблюдение и описание изучаемых объектов, анализировать результаты опытов и наблюдений, формулировать выводы.</p> <p>К: формулировать вопросы и отвечать на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, владеть монологической формой речи, работать сообща в малых группах.</p>	
9 08.11			<p>Тип Моллюски Многообразие моллюсков</p>	<p>Р: Анализировать результаты учебной работы принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи.</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, проводить наблюдение и описание изучаемых объектов, анализировать результаты опытов и наблюдений, формулировать выводы.</p> <p>К: формулировать вопросы и отвечать на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, владеть монологической формой речи, работать сообща в малых группах.</p>	<p>Текущий</p> <p>§11, вопр 1- 4 стр48; §12, вопр 1-5 стр52</p>

10 15.11				Тип Иголкожие	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Р: 1) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, 2) соблюдать дисциплину и проявлять внимание во время урока.</p>	Текущий §13, вопр 1- 4 стр56 (письм)
11 22.11				Тип Членистоногие. Класс Ракообразные Л.Р. 2. Знакомство с многообразием ракообразных.	<p>Р: Анализировать результаты лабораторной работы принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи.</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, проводить наблюдение и описание изучаемых объектов, анализировать результаты опытов и наблюдений, формулировать выводы.</p> <p>К: формулировать вопросы и отвечать на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, владеть монологической формой речи, работать сообща в малых группах.</p>	Текущий §14 стр 56-58, вопр 1 стр 62 (письм)
12 29.11				Класс Паукообразные. Клещи	<p>Р: Анализировать результаты учебной работы принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать свои действия, давать оценку своим</p>	Текущий §14 стр 59-62, вопр 2- 6 стр 62 (письм)

				<p>действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи.</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, проводить наблюдение и описание изучаемых объектов, анализировать результаты опытов и наблюдений, формулировать выводы.</p> <p>К: формулировать вопросы и отвечать на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, владеть монологической формой речи, работать сообща в малых группах</p>	
13 06.12			<p>Класс Насекомые. Общая характеристика и значение.</p> <p>Отряды насекомых: Л.Р. 3. Изучение представителей отрядов насекомых.</p>	<p>Р: Анализировать результаты лабораторной работы принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи.</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, проводить наблюдение и описание изучаемых объектов, анализировать результаты опытов и наблюдений, формулировать выводы.</p> <p>К: формулировать вопросы и отвечать на них, владеть монологической формой речи, работать сообща в малых группах.</p>	<p>Текущий</p> <p>§15,§16, §17 стр 63 - 72 (до жуков), вопр, заполнить таблицу "Насекомые"</p>
14 13.12			<p>Отряды насекомых:</p>	<p>Р: Анализировать результаты лабораторной работы принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать свои действия, давать оценку своим</p>	<p>Текущий</p> <p>§17,§18, §19 стр 72 - 91, вопр, заполнить</p>

					<p>действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи.</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, проводить наблюдение и описание изучаемых объектов, анализировать результаты опытов и наблюдений, формулировать выводы.</p> <p>К: формулировать вопросы и отвечать на них, владеть монологической формой речи, работать сообща в малых группах.</p>	таблицу "Насекомые"
15 20.12				<p>Обобщение «Беспозвоночные животные»</p>	<p>Р: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>П: способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы</p> <p>К: 1) Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 2) Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>	<p>Промежуточный</p> <p>записи в тетр, §20 стр 92-96, вопр 1-6 стр 96 (устно)</p>
16 27.12				<p>Характеристика хордовых животных.</p> <p>Классы рыб. Хрящевые рыбы.</p> <p>Костные рыбы</p> <p>Л.Р. 4. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыбы.</p>	<p>К: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; владеть монологической формой речи.</p> <p>П: Применять таблицы для получения информации; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Р: уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям. Удерживать цель деятельности до получения её результата;</p>	<p>Текущий</p> <p>записи в тетр, §20 стр 92-96, вопр 1-6 стр 96 (устно)</p>

				<p>планировать решение учебной задачи.</p> <p>Р: Анализировать результаты лабораторной работы принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи.</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, проводить наблюдение и описание изучаемых объектов, анализировать результаты опытов и наблюдений, формулировать выводы.</p> <p>К: формулировать вопросы и отвечать на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, владеть монологической формой речи, работать сообща в малых группах.</p>	
17 10.01			Класс Земноводные	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать дисциплину и проявлять внимание во время урока.</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, дополнительной литературы, в том числе и интернет ресурсов.</p> <p>К: формулировать вопросы и отвечая на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, владеть монологической формой речи.</p>	Текущий §24, вопр 1-4 стр 121 (устно)
18 17.01			Класс Пресмыкающиеся. Отряды Крокодилы и Черепахи Отряд Чешуйчатые.	<p>П.: поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; и кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного</p>	Текущий §25, вопр 1-5 стр 128 (устно); §26, вопр 1-5 стр 133 (устно)

				<p>характера. Р: 1) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей и других людей; 2) соблюдать дисциплину и проявлять внимание. К: строить монологическое высказывание в письменной и устной форме, владеть диалоговой формой коммуникации.</p>	
19 24.01			<p>Характеристика класса птиц Л.Р. 5. Изучение внешнего строения птиц в связи с образом жизни. Нелетающие птицы. Водоплавающие птицы и птицы околоводных пространств</p>	<p>Р: Анализировать результаты лабораторной работы принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, проводить наблюдение и описание изучаемых объектов, анализировать результаты опытов и наблюдений, формулировать выводы. К: формулировать вопросы и отвечать на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, владеть монологической формой речи, работать сообща в малых группах.</p>	<p>Текущий §27, вопр 1,2 стр 138 (устно); §28, вопр 1,2 стр 145 (устно). Таблица «Отряды птиц» (Пингины, Страусообразные, Нандуобразные, Гусеобразные)</p>
20 31.01			<p>Хищные птицы. Куриные и Воробьинообразные</p>	<p>К: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; владеть монологической формой речи. П: Применять таблицы для получения информации; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием</p>	<p>Текущий §29, вопр 1-4 стр 151 (устно); §30, вопр 1,2 стр 157 (устно). Таблица «Отряды птиц» (Дневные</p>

				учебной литературы. Р: уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям. Удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.	хищные птицы, Совы, Куриные, Воробьинообразные, Аистообразные).
21 07.02			Млекопитающие. 21.02.2023 д/з: §31 стр 157-158 (до первозверей), записи в тетр Первозвери. Отряды млекопитающих (Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые) §31 стр 158-163, вопр1-3 стр163; (характеристика отрядов писъм)	Р:выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, соблюдать дисциплину. П:постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера К:формулировать собственное мнение и позицию; уважительно относиться к суждениям окружающих.	Текущий
22 14.02			Отряды млекопитающих (Грызуны, Зайцеобразные, Китообразные, Ластоногие) §32, вопр1-4 стр170 (устно); §33 стр 170-174, вопр1-3 стр177; (характеристика отрядов писъм) Отряды млекопитающих (Хоботные, Хищные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы) §33, стр 174-177 вопр 1-5 стр 177 (устно); §34 вопр1-3 стр183	Р:выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. П:способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы К:1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Промежуточный

				(устно); §32, вопр1-4 стр170 (устно); §35, вопр1-4 стр187 (устно); (характеристика отрядов письм)		
23 21.02				Обобщение «Позвоночные животные»	Обобщение «Позвоночные животные»	
Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (6 часов)						
24 28.02				Покровы тела. Опорно- двигательная система. Способы передвижения животных. §36, вопр1-3 стр 193; §37, вопр1-6 стр 198-199; §38, вопр1- 4 стр 203, задание на стр 203 (заполнить таблицу)	Р: Анализировать результаты лабораторной работы принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, проводить наблюдение и описание изучаемых объектов, анализировать результаты опытов и наблюдений, формулировать выводы. К: формулировать вопросы и отвечать на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, владеть монологической формой речи, работать сообща в малых группах.	Текущий
25 07.03				Органы дыхания. Газообмен §39, вопр1-5 стр 208	Р: Анализировать результаты лабораторной работы принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи. П: осуществлять поиск необходимой информации	Текущий

					<p>для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, проводить наблюдение и описание изучаемых объектов, анализировать результаты опытов и наблюдений, формулировать выводы.</p> <p>К: формулировать вопросы и отвечать на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, владеть монологической формой речи, работать сообща в малых группах.</p>	
26 14.03				<p>Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии</p> <p>§40, вопр1-6 стр 214 (письм), задания 1,2 стр 214</p>	<p>Р: Анализировать результаты лабораторной работы принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи.</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, проводить наблюдение и описание изучаемых объектов, анализировать результаты опытов и наблюдений, формулировать выводы.</p> <p>К: формулировать вопросы и отвечать на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, владеть монологической формой речи, работать сообща в малых группах.</p>	Текущий
27 21.03				<p>Кровеносная система. Кровь</p> <p>§41, вопр1-6 стр 219;</p>	<p>Р: различать способ и результат действия, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать дисциплину и проявлять внимание во время урока</p> <p>П: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	Текущий

					К: устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	
28 04.04				Органы выделения §42, вопр1-4 стр 223	Р: принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать дисциплину и проявлять внимание во время урока. П: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. К: Составлять небольшие устные монологические высказывания, устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Текущий
29 11.04				Нервная система. Органы чувств Рефлекс. Инстинкт. Регуляция деятельности	Р: Анализировать результаты лабораторной работы принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, проводить наблюдение и описание изучаемых объектов, анализировать результаты опытов и наблюдений, формулировать выводы. К: формулировать вопросы и отвечать на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, владеть монологической формой речи, работать сообща в малых группах.	Текущий

Индивидуальное развитие животных (2 часа)						
30 18.04				Продление рода. Органы размножения. Способы размножения у животных. Оплодотворение	Р: выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. П: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Текущий
31 25.04				Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных	Р: Анализировать результаты лабораторной работы принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, проводить наблюдение и описание изучаемых объектов, анализировать результаты опытов и наблюдений, формулировать выводы. К: формулировать вопросы и отвечать на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, владеть монологической формой речи, работать сообща в малых группах.	Текущий
Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 час)						

32 16.05				Доказательства эволюции животных. Закономерности размещения животных	Р: принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать дисциплину. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. К: формулировать вопросы и отвечая на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения.	Текущий
Биоценозы (1 час)						
33 23.05				Естественные и искусственные биоценозы	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П: способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы. К: формулировать вопросы и отвечать на них; владеть монологической формой речи.	Текущий
Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1 час)						
34 23.05				Воздействие человека и его деятельности на животных. Рациональное использование животного мира	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия и пути её решения. П: создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения; К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Текущий

Требования к уровню подготовки обучающихся

Выпускник научится:

знать/ понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем;
- животных своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности строения организмов животных разных систематических групп.

Уметь:

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность животных к определенной систематической группе (классификация);

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратах и описывать биологические объекты.

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой ;самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными; оказания первой помощи при укусах животных; соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними

Средства контроля

№	Тема контрольной работы	Название раздела	Дата проведения
1	Беспозвоночные животные	Многообразие животных	
2	Позвоночные животные	Многообразие животных	
3	Многообразие видов как результат эволюции	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	

Перечень литературы и средств обучения:

Литература (основная и дополнительная)

1. Биология 5 - 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2016 – 92 с.
2. Биология. Животные. 7 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. – 12-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2011. – 302 с. : ил.
3. Биология. Животные. 7 класс : рабочая тетрадь к учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» / В.В. Латюшин, Е.А., Ламехова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 175 с. : ил.
4. Электронное приложение на [www/ drofa.ru](http://www/drofa.ru)

Дидактический материал

1. Биология. 7 класс. 60 диагностических вариантов / Л.Г. Прилежаева. – М.: Национальное образование, 2012. – 128 с.: ил. – (ГИА. Экспресс-диагностика)
2. Биология. Тестовые задания с решениями / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов. – 2-е изд. – Минск : Букмастер, 2016. – 464 с.

Оборудование и приборы

1. Комплект таблиц по биологии «Курс Животные»
2. Компьютер
3. Набор микропрепаратов по общей биологии
4. Проектор
5. Экран