

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Ангарский городской округ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»

«Рассмотрено»
на заседании МО
естественнонаучного цикла
Протокол №1

«23» августа 2023г

 /Максимова М.Я./

«Согласовано»

зам.директора по УВР
 /Зинина О.С./

«29» августа 2023 г.



«Утверждено»

Директор МБОУ «СОШ №9»
 /Е.В.Филатова/

Приказ №341 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного курса «Биология. Человек»
для 8 класса

город Ангарск
2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Примерной программой по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект. – М. : Просвещение, 2018. -54 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-019049-7. Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника /авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – 3-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2018. – 92с. и ориентирована на работу по учебнику Биология. Человек. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. М. : Дрофа, 2016. – 416 с. : ил.

Место предмета «Биология» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение биологии в 8 классе в объеме 68 час, то есть 2 часа в неделю, в т.ч. контрольных работ – 3, лабораторных и практических работ – 20.

Целью обучения биологии в 8 классе является овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма.

Задачи обучения:

использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Формы и методы работы: экскурсии, исследовательские методы, практические методы, использование ИКТ, устный контроль, письменный контроль, лабораторный контроль, репродуктивные методы, путешествие, ролевая игра, анализ жизненной ситуации, проблемная ситуация.

Содержание учебного предмета

| Название раздела | Содержание учебного материала | Требования к уровню подготовки обучающихся | Наименование лабораторных и практических занятий |
|------------------------|--|---|--|
| Введение | Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования. | Описывать методы изучения человека; различать предметы изучения наук о человеке. | |
| Происхождение человека | Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид. Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека. | Приводить примеры рудиментов и атавизмов; доказывать принадлежность человека к типу Хордовые, к классу Млекопитающие, к отряду Приматы; доказывать, что все представители человечества относятся к одному виду. | |
| Общий обзор организма | Уровни организации. Структура тела. Органы | Узнавать по рисункам | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | и системы органов. | расположение органов и систем органов; называть органы человека, относящиеся к определенным системам. | |
| Клеточное строение организма. Ткани | <p>Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.</p> <p>Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.</p> | Называть органоиды клеток и их функции; узнавать органоиды на немых рисунках; называть основные группы тканей и узнавать на немом рисунке; называть функции тканей; объяснять механизм проведения нервного импульса. | 1.Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. |
| Рефлекторная регуляция органов и систем организма. | <p>Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.</p> | Приводить примеры рефлекторных дуг, рефлексов; называть функции компонентов рефлекторной дуги. | <p>2.Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения.</p> <p>3. Коленный рефлекс.</p> |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| <p>Опорно-двигательная система</p> | <p>Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полу подвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов</p> | <p>Называть функции опорно-двигательной системы; характеризовать типы соединения костей; показывать взаимосвязь между строением отделов скелета и функциями; выявлять особенности мышечной ткани; использовать лабораторную работу, несложный эксперимент для доказательства выдвинутой гипотезы; прогнозировать последствия результатов нарушения осанки; отбирать информацию для заполнения таблицы.</p> | <p>4. Микроскопическое строение кости. 5. Мышцы человеческого тела. 6. Утомление при статической и динамической работе. 7. Самонаблюдения работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки. 8. Выявление нарушений осанки. 9. Выявление плоскостопия.</p> |
| <p>Внутренняя среда организма</p> | <p>Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кровотворение. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет.</p> | <p>Перечислять компоненты внутренней среды и функции. Называть функции лейкоцитов, группы крови человека; прогнозировать последствия для человека нарушений состава крови и процессов, происходящих в них; объяснять механизм</p> | <p>10. Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.</p> | <p>различных видов иммунитета, причины нарушений иммунитета, проявление тканевой несовместимости; Различать механизм действия вакцин и лечебных сывороток; характеризовать периоды болезни.</p> | |
| <p>Кровеносная и лимфатическая системы организма</p> | <p>Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.</p> | <p>Называть транспортные системы человека и их органы; узнавать по нему рисунку органы лимфатической системы; различать малый и большой круги кровообращения; раскрывать взаимосвязь между строением сердца и механизмом сердечного цикла.</p> | <p>11. Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. 12. Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку. 13. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.</p> |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| <p>Дыхательная система</p> | <p>Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.</p> <p>Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.</p> | <p>Описывать механизм газообмена легких и тканевого дыхания; рисовать схемы рефлекторных дуг дыхательных рефлексов; описывать приемы реанимации; характеризовать инфекционные и хронические заболевания верхних дыхательных путей.</p> | <p>14. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.</p> <p>15. Функциональные пробы с задержкой дыхания.</p> |
| <p>Пищеварительная система</p> | <p>Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов</p> | <p>Описывать строение пищеварительной системы; использовать лабораторную работу для доказательства выдвигаемых предположений; называть и показывать по таблице расположение органов пищеварительной системы; составлять схемы</p> | <p>16. Действие ферментов слюны на крахмал.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов.</p> <p>Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.</p> | <p>рефлекторных дуг пищевых рефлексов, механизмов гуморальной регуляции.</p> | |
| <p>Выделительная система</p> | <p>Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма.</p> <p>Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча.</p> <p>Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.</p> | <p>Называть функции системы мочевого выделения; находить отличия в составе крови, поступающей в почки и выходящей из почек.</p> | |
| <p>Обмен веществ и энергии</p> | <p>Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей.</p> <p>Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен.</p> <p>Энергетическая емкость пищи.</p> | <p>Раскрывать роль белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и воды в организме человека; устанавливать взаимосвязь между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания.</p> | <p>17. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.</p> |
| <p>Покровные органы. Теплорегуляция</p> | <p>Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена</p> | <p>Описывать строение кожи и функции; называть возбудителей, причины заболеваний кожи, гормональные нарушения;</p> | |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|---|
| | <p>одежды и обуви.</p> <p>Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.</p> | <p>определять тип кожи у себя и качество шампуня для воды определенной жесткости.</p> | |
| <p>Нервная система человека</p> | <p>Значение нервной системы. Мозг и психика.</p> <p>Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая.</p> <p>Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга.</p> <p>Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.</p> <p>Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие</p> | <p>Описывать строение и функции нервной системы; прогнозировать последствия для человека нарушений функций спинного и головного мозга; называть функции отделов головного мозга, долей коры больших полушарий.</p> | <p>18. Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.</p> |
| <p>Анализаторы</p> | <p>Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой</p> | <p>Называть структурные компоненты анализатора;</p> | <p>19. Обнаружение слепого пятна.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.</p> | <p>находить соответствие между функциями и частями анализатора; отличать иллюзии от галлюцинаций; описывать строение глаза, сетчатки, зрительного анализатора; описывать строение органа слуха, механизм передачи звуковых сигналов; описывать строение и расположение органов равновесия, мышечного чувства, кожной чувствительности, обоняния, вкуса.</p> | |
| <p>Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.</p> | <p>Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты,</p> | <p>Характеризовать механизм выработки условных рефлексов; описывать фазы сна, правила гигиены сна; отличать базовые потребности от вторичных, мышление от интуиции; приводить примеры ситуаций проявления функций воли; объяснять причины рассеянности и на примерах</p> | <p>20. Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексy, рассудочная деятельность, динамический стереотип.</p> <p>Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения.</p> <p>Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций.</p> <p>Осознанные действия и интуиция.</p> <p>Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.</p> <p>Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм.</p> <p>Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание.</p> <p>Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.</p> | <p>жизненных ситуаций и описания жизни литературных героев.</p> | |
| Железы внутренней секреции (эндокринная система) | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. | Называть органы эндокринной системы; доказывать единство нервной | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета</p> | <p>и гуморальной регуляций; доказывать принадлежность поджелудочной железы к железам смешанной секреции.</p> | |
| <p>Индивидуальное развитие организма</p> | <p>Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля — Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.</p> <p>Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.</p> <p>Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт.</p> <p>Индивид и личность. Темперамент и характер.</p> | <p>Перечислять этапы жизненного цикла особи; сравнивать по выделенным параметрам бесполое и половое размножение; доказывать справедливость биогенетического закона; называть примеры профилактики заболеваний, передаваемых половым путем; характеризовать наследственные и врожденные заболевания человека.</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути. | | |
|--|--|--|--|

Учебно – тематический план

| № | Название раздела | Количество часов по программе | Количество контрольных работ | Количество лабораторных и практических работ |
|----|--|-------------------------------|------------------------------|--|
| 1. | Введение. | 2 | | |
| 2. | Происхождение человека. | 3 | | |
| 3. | Общий обзор организма. | 1 | | |
| 4. | Клеточное строение организма. Ткани. | 5 | | 1 |
| 5. | Рефлекторная регуляция органов и систем организма. | 1 | | 2 |
| 6. | Опорно-двигательная система | 7 | 1 | 6 |
| 7. | Внутренняя среда организма | 3 | | 1 |
| 8. | Кровеносная и лимфатическая системы организма | 6 | | 3 |
| 9. | Дыхательная система | 4 | | 2 |
| 10 | Пищеварительная система | 6 | 1 | 1 |
| 11 | Выделительная система | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|----|---|----|
| 12 | Обмен веществ и энергии | 3 | | 1 |
| 13 | Покровные органы. Терморегуляция | 3 | | |
| 14 | Нервная система человека | 5 | | 1 |
| 15 | Анализаторы | 5 | 1 | 1 |
| 16 | Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. | 5 | | 1 |
| 17 | Железы внутренней секреции (эндокринная система) | 2 | | |
| 18 | Индивидуальное развитие организма | 5 | | |
| 19 | Итого | 68 | 3 | 20 |

Календарно – тематический план

| № | Дата | Тема урока | Домашнее задание | Виды контроля | Примечания |
|---------------------------------|----------------|---|---------------------------------|-------------------------------|------------|
| Введение (2 часа) | | | | | |
| 1 07.09 | 8а 8б 8в | Науки о человеке. Здоровье и его охрана. | §1 задания 1-4 стр 16 | Схема, самостоятельная работа | |
| 2 09.09 | 8а 8б 8в | Становление наук о человеке | §2 вопр 1-7, задания 1,2 стр 21 | Рисунки, таблица | |
| Происхождение человека (3 часа) | | | | | |
| 3 14.09 | 8а 8б 8в | Систематическое положение человека. Воздействие человека и его деятельности на животных. | §3 вопр 1,2, задания 1,2 стр 28 | Рисунки, | |

| | | | | | |
|--|----------------|--|---|---|--|
| | | Рациональное использование животного мира | | | |
| 4 16.09 | 8а 8б 8в | Историческое прошлое людей. Одомашнивание животных. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. | §4 вопр 1-5, задания 1,2 стр 32 | Биологический диктант | |
| 5 21.09 | 8а 8б 8в | Расы человека | §5 вопр 1,2, задания 1,2 стр 36 | Самостоятельная работа | |
| Строение и функции организма (57 часов) Общий обзор организма (1 час) | | | | | |
| 6 23.09 | 8а 8б 8в | Общий обзор организма | §6, вопр1-4 стр.39-40, задания 1-3 стр40 | Самостоятельная работа | |
| Клеточное строение организма. Ткани (3 часа) | | | | | |
| 7 28.09 | 8а 8б 8в | Строение и жизнедеятельность клетки | §7, вопр 1-7 стр47, задания 1-3 стр48 | Таблица, самостоятельная работа, | |
| 8 30.09 | 8а 8б 8в | Покровные и соединительные ткани | §8 (до свойств мышечной ткани), вопр 1-4 стр55, задан 1,2 стр56 | Лабораторная работа 1 | |
| 9 05.10 | 8а 8б 8в | Мышечная и нервная ткани | §8, вопр 5-9 стр55-56, задан 3- 5 стр56 | Таблица, рисунок, самостоятельная работа, | |
| Рефлекторная регуляция органов и систем организма (1 час) | | | | | |
| 10 07.10 | 8а 8б 8в | Рефлекторная регуляция | §9, вопр 1-6 стр 60, задан 1- 5 стр 6 | Лабораторная работа 2,3 | |
| | | | | | |

| Опорно-двигательная система (7 часов) | | | | |
|---------------------------------------|----------------|---|--|---|
| 11 12.10 | 8а 8б 8в | Строение костей. Соединения костей | §10, вопр 1-4 стр 69, задания 1,2 стр.69 | Лабораторная работа 4 |
| 12 14.10 | 8а 8б 8в | Скелет человека | §11, вопр 1-4стр 75, задания 1-5 стр 75-76, §12 вопр 1-4стр 82, задания 1-5 стр 83 | Таблица, рисунок, самостоятельная работа, |
| 13 19.10 | 8а 8б 8в | Строение мышц | §13, лабораторная работа стр 86-89, вопр 1-3 стр 89, задания 1-3 стр 90 | Лабораторная работа 5 |
| 14 21.10 | 8а 8б 8в | Работа скелетных мышц и их регуляция | §14, лабораторная работа стр 94-95, вопр 1-3 стр 94, задания 1,2 стр 94 | Лабораторная работа 6,7 |
| 15 26.10 | 8а 8б 8в | Осанка. Предупреждение плоскостопия | §15, лабораторная работа стр 98, вопр 1-3 стр 97, задания 1-4 стр 98 | Лабораторная работа 8,9 |
| 16 28.10 | 8а 8б 8в | Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов | §16, вопр 1-4 стр 103, задания 1-4 стр 103-104 | Рисунки, самостоятельная работа, |
| 17 09.11 | 8а 8б 8в | Разноуровневое тестирование по теме «Опорно-двигательная система» | §10 - §16 (повт), выводы по теме «Опорно-двигательный аппарат» стр 104 | Контрольная работа |

| Внутренняя среда организма (3 часа) | | | | | |
|--|----------------|---|---|---------------------------------------|--|
| 18 11.11 | 8а 8б 8в | Компоненты внутренней среды | §17 стр 106-113 вопр 1-4 стр 114 | Рисунки, самостоятельная работа | |
| 19 16.11 | 8а 8б 8в | Кровь | §17(весь), вопр 5-6 стр 114, задания 1,2 стр114 | Лабораторная работа 10 | |
| 20 18.11 | 8а 8б 8в | Борьба организма с инфекцией | §18 (консп) вопр 1- 8 стр 120, §19 стр 121-125 (консп) вопр 1--9 стр 127 | Рисунки, самостоятельная работа | |
| Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 часов) | | | | | |
| 21 23.11 | 8а 8б 8в | Транспортные системы организма | §20 вопр 1-3 стр 133, задания 1-4 стр 133 | Рисунки, самостоятельная работа | |
| 22 25.11 | 8а 8б 8в | Круги кровообращения | §21 вопр 1-3, задания 1-3 стр 137, ЛР стр 138-139 (письм) | Лабораторная работа 11 | |
| 23 30.11 | 8а 8б 8в | Строение и работа сердца | §22 вопр 1-5 стр144, задания 1-5 стр 144-145 | Лабораторная работа 12 | |
| 24 02.12 | 8а 8б 8в | Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения | §23, ЛР стр147-149 (оформить отчёт); вопр 1-7 стр151, задания 1-4 стр 151-152 | Лабораторная работа 13 | |
| 25 07.12 | 8а 8б | Гигиена сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов | §24 вопр 1-6 стр158, задания 1-6 | Самостоятельная работа | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------|--|---|--|--|
| | 8в | | стр 158 | | |
| 26 09.12 | 8а. 8б 8в | Первая помощь при кровотечениях | §25 вопр 1-8 стр162-163, задания 1-2 стр 163 | Решение задач, таблица, рисунки | |
| 27 14.12 | 8а 8б 8в | Разноуровневое тестирование по темам «Внутренняя среда организма», «Кровеносная и лимфатическая системы организма» | Главу 6, §20-§25 повторить | Тест | |
| Дыхательная система (4 часа) | | | | | |
| 28 16.12 | 8а 8б 8в | Значение дыхания. Органы дыхательной системы. | §26 вопр 1-9 стр 174-175, задания на стр 175 | Решение задач, | |
| 29 21.12 | 8а 8б 8в | Лёгкие. Газообмен в лёгких и других тканях | §27, вопр 1-4 стр 177, задания 1-3 на стр 178 | Лабораторная работа 14 | |
| 30 23.12 | 8а 8б 8в | Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. | §28, вопр 1-11 стр 183, задания 1-3 на стр 183 | Решение задач, Биологический диктант | |
| 31 11.01 | 8а 8б 8в | Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания | §29 вопросы и задания на стр 193 | Лабораторная работа 15 | |
| Пищеварительная система (7 часов) | | | | | |
| 32 13.01 | 8а 8б 8в | Питание и пищеварение. Органы пищеварения. | §30, вопр 1-6 стр 199 (устно), задания 1-4 стр 200(письм) | Решение задач | |
| 33 18.01 | 8а 8б 8в | Пищеварение в ротовой полости | §31, упр1-6 стр 204, задания 1-5 стр204- 205, экспер 1-3 стр 205 | Лабораторная работа 16 | |

| | | | | | |
|----------------------------------|----------------|--|--|--|--|
| 34 20.01 | 8а 8б 8в | Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке | §32, вопр 1-11 стр 210 (устно), задания 1-4 стр 210 - 211 | Таблица, рисунок, самостоятельная работа, | |
| 35 25.01 | 8а 8б 8в | Функция тонкого и толстого кишечника. Всасывание | §33, вопр 1-5 стр 216 (устно),, задания 1-3 стр 216 | Таблица, рисунок, самостоятельная работа, | |
| 36 27.01 | 8а 8б 8в | Регуляция пищеварения | §34, вопр 1- 3 стр 219 (устно),, задания 1,2 стр 220 | Таблица, рисунок, самостоятельная работа, | |
| 37 01.02 | 8а 8б 8в | Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций | §35, , вопр 1- 8 стр 226 (устно), задания 1-4 стр 226 | Мини-сочинение | |
| 38 03.02 | 8а 8б 8в | Многоуровневое тестирование по теме: «Пищеварительная система» | §30 - §35 (повт), основные положения по теме «Пищеварение» на стр 226-228 (записать в тетр) | Контрольная работа | |
| Обмен веществ и энергии (3 часа) | | | | | |
| 39 10.02 | 8а 8б 8в | Обмен веществ и энергии – основное свойство жизни | §36, вопр1-9 стр 235 (устно), задания 1,2 стр 235 | Самостоятельная работа | |
| 40 | 8а | Витамины | §37, вопр 1-7 | Таблица, | |

| | | | | | |
|---|----------------|---|---|---|--|
| (40+41) 15.02 | 8б 8в | | стр240-241 (устно), задания на стр 241 | рисунок, самостоятельная работа | |
| 41 17.02 | 8а 8б 8в | Энерготраты человека и пищевой рацион | §38, вопр 1-7 стр 245 | Лабораторная работа 17 | |
| Покровные органы. Терморегуляция (4 часа) | | | | | |
| 42 22.02 | 8а 8б 8в | Кожа – наружный покровный орган | §39, рис 107 стр 252, вопр 1-5 стр 255 (устно), задания 1-4 (устно). задан 5 стр 255 (письм) | Таблица, рисунок, самостоятельная работа | |
| 43 24.02 | 8а 8б 8в | Терморегуляция. Закаливание | §41, вопр 1-8 стр 266 (письм), задания 1-3 стр 266 (письм) | Таблица, рисунок, самостоятельная работа | |
| 44 01.03 | 8а 8б 8в | Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи | §40, вопр 1-8 стр 261-262 (устно), задания 1-3 стр 262 (письм) | Решение задач | |
| Выделительная система (1 час) | | | | | |
| 45 08.02 | 8а 8б 8в | Выделение | §42 | Рисунок, самостоятельная работа | |
| 46 03.03 | 8а 8б 8в | Многоуровневое тестирование по темам «Обмен веществ и энергии», «Выделительная система», «Покровные органы. Терморегуляция» | | Тест | |
| Нервная система человека (5 часов) | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------|----------------|--|---|---|--|
| 47 10.03 | 8а 8б 8в | Значение и строение нервной системы | §43, вопр 1-5, задания 1,2 стр 278; §44 стр 279 (до Спинного мозга) | Схема, рисунок, самостоятельная работа | |
| 48 15.03 | 8а 8б 8в | Спинной мозг | §44, вопр 1-5, задания 1,2 стр 284- 285 | Схема, рисунок, самостоятельная работа | |
| 49 17.03 | 8а 8б 8в | Строение головного мозга. Продолговатый и средний мозг, мост и мозжечок | §45, вопр 1-7, задания 1,2 стр 289 | Лабораторная работа 18 | |
| 50 22.03 | 8а 8б 8в | Передний мозг | §46, вопр 1-6 (устно), задания 1-3 (письм) стр 294 | Рисунок, самостоятельная работа | |
| 51 24.03 | 8а 8б 8в | Соматический и автономный отделы нервной системы | §47, вопр 1,2 (устно), задания 1-2 (письм) стр 299 | Таблица, рисунок, самостоятельная работа | |
| Анализаторы (4 часа) | | | | | |
| 52 05.04 | 8а 8б 8в | Анализаторы | §48, вопр 1-4 (устно), задания 1-2 стр 304 | Решение задач | |
| 53 07.04 | 8а 8б 8в | Зрительный анализатор. Предупреждение глазных болезней | §49, вопр 1-7 (устно)стр 309, задания 1-4 стр 310 (письм); §50 , вопр 1-3 (устно), задания 1-4 (письм) на стр 314 | Лабораторная работа 19 | |

| | | | | | |
|---|----------------|--|--|---|--|
| 54 12.04 | 8а 8б 8в | Слуховой анализатор | §51 , вопр 1-4 (устно), задания 1,2 (письм) на стр 319 | Таблица, рисунок, самостоятельная работа | |
| 55 14.04 | 8а 8б 8в | Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Обобщение. « Нервная система. Органы чувств» | §52 , вопр 1-7 (устно), задания 1,2,3 (письм) на стр 327; Основные положения темы "Анализаторы. Органы Чувств" на стр 328 | Контрольная работа | |
| Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 часов) | | | | | |
| 56 19.04 | 8а 8б 8в | Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности | §53 , вопр 1-6 (устно), задания 1,2 на стр 336-337 | Самостоятельная работа | |
| 57 21.04 | 8а 8б 8в | Врожденные и приобретенные программы поведения | §54 , вопр 1-5, задания 1-4 на стр 344 | Лабораторная работа 20 | |
| 58 26.04 | 8а 8б 8в | Сон и сновидения | §55 | Рисунок, самостоятельная работа | |
| 59 28.04 | 8а 8б 8в | Речь и сознание. Познавательные процессы | §56 | Решение задач | |
| 60 03.05 | 8а 8б 8в | Воля, эмоции, внимание | §57 | Решение задач | |
| Железы внутренней секреции (2 часа) | | | | | |

| | | | | | |
|---|----------------|--|--|---|--|
| 61 05.05 | 8а 8б 8в | Роль эндокринной регуляции | §58, вопр1-6 стр372 (устно), задания 1,2 стр 373 (письм) | Таблица, рисунок, самостоятельная работа | |
| 62 10.05 | 8а 8б 8в | Функции желез внутренней секреции | §59, вопр1-10 стр378 (устно), задания 1-4 стр 379 (письм) | Биологический диктант | |
| Индивидуальное развитие организма (5 часов) | | | | | |
| 63 12.05 | 8а 8б 8в | Жизненные циклы. Размножение | §60 | Рисунки | |
| 64 17.05 | 8а 8б 8в | Развитие зародыша и плода | §61 | Рисунок, самостоятельная работа | |
| 65 19.05 | 8а 8б 8в | Наследственные и врожденные заболевания | §62 упр.228, 229 | Решение задач | |
| 66 24.05 | 8а 8б 8в | Развитие ребенка после рождения | §П63 | Решение задач | |
| 67 (66+67) 24.05 | 8а 8б 8в | Интересы и склонности | §64 | Решение задач | |
| 68 26.05 | 8а 8б 8в | Обобщающий урок по курсу биологии 8 класса | | Тест | |

Результаты обучения

В результате изучения биологии в 8 классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

систематическое положение человека и его происхождение, особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию, о значении внутренней среды организма, иммунитете, терморегуляции, обмене веществ, особенности индивидуального развития организма человека, об отрицательном воздействии на организм вредных привычек, приёмы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях, правила гигиены, сохраняющие здоровье человека, факторы, разрушающие здоровье человека, этические нормы межличностных отношений.

Уметь:

распознавать органы и их топографию, системы органов; объяснять связь между их строением и функциями; понимать влияние физического труда и спорта на организм; выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека, оказывать первую помощь при несчастных случаях, соблюдать правила личной и общественной гигиены, пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты, работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

Средства контроля

| № | Тема контрольной работы | Название раздела | Дата проведения |
|---|---|-----------------------------|-----------------|
| 1 | Опорно-двигательная система | Опорно-двигательная система | |
| 2 | Пищеварительная система. Дыхательная система. | Пищеварительная система | |
| 3 | Нервная система. Органы чувств. | Анализаторы | |

Перечень литературы и средств обучения:

Литература (основная и дополнительная)

1. Биология 5 - 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2016 – 92 с.

2. Биология. Человек. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. – 13-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2016. – 332 с. : ил.
3. Биология. Человек. 8 кл. : рабочая тетрадь / Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. – 9-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2016. – 95 с. : ил.
4. Поурочные разработки по биологии: 8 класс. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2018. – 432 с. – (В помощь школьному учителю).
5. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru

Дидактический материал

1. Биология. 8 класс. 44 диагностических вариантов / Л.Г. Прилежаева. – М.: Национальное образование, 2012. – 128 с.: ил. – (ГИА. Экспресс-диагностика).
2. Биология. Тестовые задания с решениями / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов. – 2-е изд. – Минск : Букмастер, 2013. – 464 с.

Оборудование и приборы

1. Модель головного мозга
2. Модель глаза
3. Модель гортани
4. Модель уха человека
5. Набор микропрепаратов по общей биологии
6. Набор моделей палеонтологических находок «Происхождение человека»
7. Проектор
10. Торс человека
11. Экран

